



Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro  
Provincia Hermanas Mirabal

Tema: Impacto de las TICS en la motivación de los estudiantes de nivel medio en  
República Dominicana, Caso: Liceo Julián Javier de Tenares, periodo 2017-2018 Distrito  
07-05.

Presenta:

Ymanol Martínez

Ángel Reyes

Clase graduanda 2018

Dedicatoria:

Al Liceo Científico por tomar la iniciativa para realizar esta investigación y facilitarnos los recursos necesarios para llevarla a cabo.

A los choferes por siempre estar a nuestra disposición (Alejandro y Marino)

Al Liceo Julián Javier por abrirnos las puertas a su centro y darnos la oportunidad de realizar la investigación en su centro.

Al profesor Wilguens Louis por siempre estar ayudando al equipo para poder tener una investigación de calidad.

Al personal de cocina por mantenernos alimentados durante todo el trayecto.

A nuestros amigos Charlie y Ricky por ser nuestros compañeros en toda esta travesía.

# Índice

## CAPITULO I – INTRODUCCION Y TRASFONDO

- 1.1 Planteamiento
- 1.2 Justificación
- 1.3 Preguntas de investigación
- 1.4 Objetivo general
- 1.5 Objetivo específico
- 1.6 Variable e indicadores
- 1.7 Límites y alcances
- 1.8 Antecedentes

## CAPITULO II – MARCO TEORICO

- 2.1 ¿Qué son las TICS?
  - 2.1.2 ¿Cuáles son algunos ejemplos de las TICS?
- 2.2 Influencia de la tecnología en los jóvenes
- 2.3 Impacto de las TICS en el sistema educativo
- 2.4 Las tics en la práctica pedagógica

## CAPITULO - METODOLOGIA

- 3.1 Tipo de diseño
  - 3.1.1 Enfoque
  - 3.1.2 Tipo de estudio
- 3.2 Población y muestra
  - 3.2.1 Población
  - 3.2.2 Muestra
  - 3.2.3 Definición de la muestra
- 3.3 Instrumentos

## CAPITULO IV – RESULTADOS E INTERPRETACIONES

### 4.1 Determinar la motivación de los estudiantes, para los estudios

- 4.1.1 Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la clase
- 4.1.2 El profesor siempre valora la participación del estudiante
- 4.1.3 La calificación obtenida coincide con los esfuerzos de los estudiantes
- 4.1.4 Las actividades toman en cuenta el interés de los estudiantes
- 4.1.5 Existe una variación constante en las actividades
- 4.1.6 Las actividades propuestas animan a los estudiantes

### 4.2 Observar la aplicación de las TICS en la práctica docente

- 4.2.1 Se trabaja el tema de las TICS en la clase
- 4.2.2 Todos los profesores están capacitados para manejar las TICS
- 4.2.3 Todos los profesores utilizan las herramientas tecnológicas en clase
- 4.2.4 En todas las asignaturas se asignan trabajos que requieren uso de las nuevas tecnologías
- 4.2.5 Se realizan talleres sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológicas
- 4.2.6 El acceso que tienen los estudiantes es suficiente para desarrollar destrezas en el ámbito tecnológico

### 4.3 Valorar el equipamiento de materiales tecnológicos del centro

- 4.3.1 Existe un área de computadoras equipada adecuadamente
- 4.3.2 Los materiales cumplen con los requisitos de las nuevas tecnologías
- 4.3.3 Los materiales del centro son suficientes de acuerdo con las necesidades del centro
- 4.3.4 Los materiales siempre están en condición de uso adecuado
- 4.3.5 Las aulas están equipadas con materiales multimedia como: proyector, pantalla, acceso a WiFi, etc.

## CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Determinar la motivación de los estudiantes, para los estudios

5.1.1 Recomendación

5.2 Observar la aplicación de las TICS en la práctica docente

5.2.1 Recomendación

5.3 Valorar el equipamiento de los materiales tecnológicos del centro

5.3.1 Recomendación

## Introducción

En la República Dominicana durante varios años se ha hablado y tomado medidas para mejorar el sistema de educación que se tiene, se han construido más escuelas y se trata de equiparlas con materiales necesarios, incrementaron considerablemente el número de personal todo en búsqueda de una mejora del sistema, sin embargo seguimos quedando de último en las evaluaciones internacionales, los resultados no se notan en el día a día que tienen los estudiantes. Por otra parte los jóvenes muestran muchos intereses para las nuevas tecnologías, todos los estudios muestran que pasan más tiempo frente a un computador o un celular o sea que le dedican más tiempo que a los estudios. Esas razones y más nos impulsaron a investigar de como una implementación de la tecnología en la práctica docente puede ser un factor motivador para los jóvenes. Para llegar a una conclusión nos pusimos los siguientes objetivos.

El estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, ya que los resultados se expresan en forma numérica a través de frecuencias y porcentajes, esos anteriores fueron tomados en cuenta para la discusión de los resultados. Esta investigación es de tipo no experimental, de corte transversal, de campo y de tipo descriptiva. No experimental porque no se manipularon las variables; de campo porque fue necesario ir al lugar donde llevamos a cabo la investigación, es decir, a los respectivos liceos en este caso el Liceo Julián Javier objeto de estudio. Es de tipo descriptiva porque describe y caracteriza el impacto de las TICS como factor motivacional en el estudio.

La presente investigación se organizó en cinco capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y algunos anexos. El primer capítulo tiene la introducción y trasfondo del impacto de las TICS como factor motivacional para los jóvenes estudiantes, el planteamiento del problema de la falta de motivación de los estudiantes, los objetivos de la investigación y además sus límites y alcances. El Segundo capítulo trata de la revisión de la literatura de la teoría. El tercer capítulo trata de la metodología utilizada para la determinación del factor motivacional, caso Liceo Julián Javier, distrito educativo 07-05, la

descripción de la población y muestra, el tipo de diseño, la descripción de la investigación, validación y confiabilidad del instrumento y análisis estadísticos. El capítulo cuatro presenta los resultados de la investigación. El capítulo cinco trata sobre la discusión y análisis de los resultados, la conclusión y la recomendación.

**CAPITULO I**  
**INTRODUCCIÓN Y TRASFONDO**



## **CAPITULO I – INTRODUCCION Y TRAFONDO**

En este capítulo se explicará el proyecto, se presentará la introducción, el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, las variables e indicadores y los límites y alcances que tuvimos en esta investigación.

### **1.1 Planteamiento**

Influencia de la tecnología en la motivaciones de estudio de los jóvenes dominicanos de media Caso Liceo Julián Javier de Tenares Distrito 07-05

En este trabajo de investigación se estudiará cómo las nuevas tecnologías pueden influir al interés del estudiante dominicano de nivel medio.

Al paso de los años, se percibe que los estudiantes de nivel secundario en R.D. van perdiendo el interés en estudiar e asistir a clases.

Se percibe que la escuela pasa de ser un paraíso para los estudiantes a un infierno.

Investigaremos qué proyectos tiene el ministerio de educación para optimizar la educación.

Ya que hoy en día la tecnología está en constante crecimiento y veremos si la tecnología es un factor de interés en el estudiante dominicano.

Se observa que los estudiantes pueden ver su interés afectado debido a lo anticuado de las clases que se observa que no es tan contemporánea al mundo de hoy.

### **1.2 Justificación**

Haremos esta investigación para entender la influencia de las TICS en la educación como factor motivacional y dar una sugerencia de cómo se podría mejorar el sistema educativo de la República Dominicana, ya que se percibe un bajo nivel de interés para estudiar por los estudiantes y un sistema de clases anticuado.

Este tema es importante ya que por medio de la tecnología utilizamos herramientas para poder intercambiar información de una forma más fácil.

Como sabemos los estudiantes son personas virtuales por así decirlo ya que la mayor parte de su tiempo está en internet. Para sacarle provecho a esto se ha estado intentando incorporar la tecnología en el ámbito de estudio y así utilizarla para que ellos mismos hagan que el mundo avance de forma positiva y esto puede generar mucho más interés para los estudiantes ya que estarán haciendo lo que les gusta y se adecua más a la época en la que estamos hoy en día.

### 1.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cómo influyen las TICS en el interés del estudiante de secundaria del centro Julián Javier de Tenares?
2. ¿Cómo se aplican las TICS en la práctica docente?
3. ¿Se tiene un buen equipamiento de materiales tecnológicos en el centro?

### 1.4 Objetivo general

Determinar la influencia de las TICS en el interés del estudiante de secundaria dominicano.

### 1.5 Objetivos específicos.

1. Determinar si es cierto que los estudiantes pierden interés.  
¿Cómo se puede mejorar este sistema?
2. Observar la aplicación de las TICS en la práctica docente.
3. Valorar el equipamiento de materiales tecnológicos del centro.

## 1.6 Variables e Indicadores.

Objetivos	Variables	Definición operacional	Indicadores
Determinar la motivación de los estudiantes, para los estudios.	La motivación de los estudiantes.	Ver la motivación que tienen los estudiantes por estudiar.	-Participación -Calificación -Actividades
Observar la aplicación de las TICS en la práctica docente.	La aplicación de las TICS en la práctica docente	Cómo aplican las Nuevas Tecnologías en la práctica docente.	-Uso de las TICS -Nivel de manejo
Valorar el equipamiento de materiales tecnológicos del centro.	Calidad del equipamiento del centro.	Ver si los materiales son de buena calidad y si son suficientes.	-Calidad -Estado de los materiales -Materiales disponibles -Funcionamiento

## 1.7 Límites y alcances

Entre nuestros límites está no tener los fondos suficientes para realizar una investigación más profunda. No tener el tiempo suficiente para buscar la información suficiente para realizar el trabajo.

El alcance es para el ministerio de educación y los profesores de escuela de este país.

## 1.8 Antecedentes

Para realizar este trabajo de investigación, estudiamos unos trabajos del mismo tipo con temas relacionados al nuestro.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje.

En la tesis presentada por C. Belloch (2012) universidad de Valencia, dos objetivos que guardan relación con nuestra investigación son: la integración de las TICS en la educación, aquí se indica que: El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. Otro objetivo en común muy importante es determinar las TICS en Pedagogía aquí se afirma que los avances tecnológicos abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que llevan a repensar los procesos de enseñanza/aprendizaje y a llevar a cabo un proceso continuo de actualización profesional.

En la tesis presentada por Manuel Aira Moreira (2010) de la universidad de la Laguna, en su tesis habla sobre cómo las TICS pueden ser un factor importante para innovar en el sistema y poder ayudar a que la práctica pedagógica no sea tan monótona de una forma en la que el alumnado no se sienta tan cansado de hacer lo mismo todos los días. También dice que el profesor debe de entender bien las TICS para poder aplicar un buen uso de ellas.

En la tesis presentada por Ernesto Felipe Novillo Maldonado Miguel Orlando Espinosa Galarza Juan Ramiro Guerrero Jirón (2017) Universidad Técnica de Machala, los objetivos importantes que guardan relación con nuestra investigación son las TICS aplicadas en el aula de clases Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) que se indica que influyen significativamente en el sector educativo, considerando todos los niveles, desde educación inicial hasta la educación universitaria.

En la tesis presentada por Barberá Cebolla, Juan Pedro (2012) universidad de granada guarda relación con nuestro tema ya que esta dice que hay factores que influyen de manera externa e interna, de manera externa al profesorado en cuanto su accesibilidad a la tecnología además dice que este tiene que recibir un apoyo de parte del centro y sus superiores y de forma interna con el equipamiento de materiales tecnológicos que tenga el centro y algunas resistencias que afectan a los esfuerzos de los docentes en la integración de las TIC en el aula.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

## CAPITULO II - MARCO TEORICO

Este capítulo aborda las definiciones de términos claves, citando a sus autores y da información sobre temas a estudiar encontrados en artículos relacionados a nuestro tema.

2.1 ¿Qué son las TICS? Según Daniel González estas son tecnologías de la información y la comunicación, las cuales han revolucionado los procedimientos de transmisión de la información.

Las tics también han abierto un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación y el desarrollo de actividades entre personas ubicadas en un espacio físico diferente.

JS Ilabaca - Revista enfoques educacionales, 2003 - facso.uchile.cl, define las TICS como Tecnologías de la Información y Comunicación.

Según

<http://www.psicologosmadridcapital.com/blog/como-influyen-nuevas-tecnologias-adolescencia> (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Abarcan desde las tecnologías clásicas como la radio y la televisión hasta las nuevas tecnologías centradas fundamentalmente en internet. Dentro de estas últimas pueden incluirse una amplia variedad, aunque las más usadas entre jóvenes son el ordenador, internet, teléfono móvil y televisión. Estas no solamente tienen efectos positivos en los adolescentes sino que también pueden presentar riesgos sobre su salud.ia/

2.1.2 ¿Cuáles son algunos ejemplos de las TICS?

Algunos ejemplos de las TICS pueden ser

- El teléfono fijo y móvil
- Los reproductores MP3
- Las tarjetas de memoria
- La televisión
- La radio

## 2.2 ¿Influencia de la tecnología en los jóvenes?

Las nuevas tecnologías e internet han revolucionado el mundo de la información. Algunas de las ventajas a destacar serían:

- Mejora de la comunicación. Gracias a las TICS se ha hecho posible la comunicación entre personas desde cualquier parte del mundo, en cualquier momento y de manera continua y permanente. Es decir, se han disminuido las barreras geográficas.
- Facilita el proceso de socialización. Esto es así ya que el adolescente ha comenzado a hacer uso de servicios tales como los chats del WhatsApp, Messenger, Facebook, etc. De esta forma, el menor se siente integrado en un grupo con el que puede compartir sus aficiones e incluso sus inquietudes. Además, el anonimato y ausencia de contacto visual hace que se exprese y hable de temas que en una conversación cara a cara le resultaría imposible.
- Nuevas formas de aprendizaje. Posibilidad de realizar cursos, talleres, conferencias, etc., de manera virtual sin la obligación de asistir presencialmente a ellos.
- Fácil acceso a la información. Las nuevas tecnologías han posibilitado el acceso a los contenidos de una forma mucho más sencilla y rápida, sin necesidad de desplazamiento y obteniendo todo ello en ese mismo instante. Además, sirven de ayuda para la solución de problemas cotidianos relacionados, por ejemplo, con el estudio.
- Ocio y entretenimiento. Recursos tales como blogs, periódicos o revistas online, juegos, películas, series, etc.

Las nuevas tecnologías e internet han revolucionado el mundo de la información. Algunas de las ventajas a destacar serían:

Mejora de la comunicación. Gracias a las TICS se ha hecho posible la comunicación entre personas desde cualquier parte del mundo, en cualquier momento y de manera continua y permanente. Es decir, se han disminuido las barreras geográficas.



Facilita el proceso de socialización. Esto es así ya que el adolescente ha comenzado a hacer uso de servicios tales como los chats del WhatsApp, Messenger, Facebook, etc. De esta forma, el menor se siente integrado en un grupo con el que puede compartir sus aficiones e incluso sus inquietudes. Además, el anonimato y ausencia de contacto visual hace que se exprese y hable de temas que en una conversación cara a cara le resultaría imposible.

Nuevas formas de aprendizaje. Posibilidad de realizar cursos, talleres, conferencias, etc., de manera virtual sin la obligación de asistir presencialmente a ellos.

Fácil acceso a la información. Las nuevas tecnologías han posibilitado el acceso a los contenidos de una forma mucho más sencilla y rápida, sin necesidad de desplazamiento y obteniendo todo ello en ese mismo instante. Además, sirven de ayuda para la solución de problemas cotidianos relacionados, por ejemplo, con el estudio.

Ocio y entretenimiento. Recursos tales como blogs, periódicos o revistas online, juegos, películas, series, etc.

### 2.3 ¿Impacto de las TICS en el sistema educativo?

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal -globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

En este marco, Aviram (2002) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural:

1. Escenario tecnócrata. Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el

currículo para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC).

2. Escenario reformista. Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003) [4]: los dos anteriores (aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. "Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender" (Beltrán Llera).

3. Escenario holístico: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Joan Majó (2003) "la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

#### 2.4 Las Tics en la práctica pedagógica?

Según Ramón ESCONTRELA MAO y Lily STOJANOVIC CASAS

Los cambios en las estrategias de enseñanza exigen que el docente, además de dominar el contenido curricular, tenga conocimiento de los procesos implicados en el aprendizaje; y requieren el concurso de métodos flexibles adaptados a las necesidades individuales y basados en el diálogo, para poder ofrecer la realimentación necesaria durante el proceso instruccional. Es aquí, precisamente, donde las TIC pueden jugar un rol importante apoyando a los docentes en los procesos dirigidos a superar las dificultades que presentan los alumnos.

**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA**

## **CAPITULO III - METODOLOGIA**

El tercer capítulo habla sobre el enfoque de nuestra investigación y el tipo de estudio de nuestra tesis. Define la población y la muestra de nuestra investigación. Además describe el instrumento que utilizamos.

### **3.1.1 Enfoque**

El estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, ya que los resultados se expresan en forma numérica a través de frecuencias y porcentajes, esos anteriores fueron tomados en cuenta para la discusión de los resultados.

### **3.1.2 Tipo de estudio**

Esta investigación es de tipo no experimental, de corte transversal, de campo y de tipo descriptiva. No experimental porque no se manipularon las variables; de campo porque fue necesario ir al lugar donde llevamos a cabo la investigación, es decir, a los respectivos liceos en este caso el Liceo Julián Javier objeto de estudio. Es de tipo descriptiva porque describe y caracteriza el impacto de las TICS como factor motivacional en el estudio.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La población de nuestra investigación en las TICS de los centros educativos, es 296 estudiantes del Liceo Julián Javier, tenares.

### 3.2.2 Muestra

Para obtener la muestra de nuestra investigación utilizamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

En donde:

N: es el tamaño de la población o universo.

Z: el nivel de confiabilidad

p: es la probabilidad a favor

q: es la probabilidad en contra

e: es el error de estimación

n: es el tamaño de la muestra

### 3.2.3 Definición de la muestra

N: 296

Z: 98%=2.33

p: 0.50

q: 0.50

e: 0.2

n: ¿?

$$n = (296) (2.33^2) (.50) (.50) \div 0.2^2 (296-1) + (2.33^2) (.50) (.50)$$

$$n = 296 (5.4289) (.50) (.50) \div 0.04 (295) + (5.4289) (.50) (.50)$$

$$n = 401.7386 \div 11.8 + 1.357225$$

$$n = 401.7386 \div 13.157225$$

$$n = 30.53368776$$

### 3.3 Instrumentos

Para recolectar los datos necesarios para nuestra investigación elaboramos una ficha de 18 preguntas la cual se dividía en 3 objetivos, las primera 6 preguntas tratan de la motivación de los estudiantes para los estudios. Las próximas 6 de las TICS en la práctica docente y las últimas 6 hablan sobre una valorización del equipamiento tecnológico del centro estudiado. Para valorizar la encuesta se utilizó la siguiente escala: 1= nada 2= muy poco 3= poco 4= suficiente 5= mucho. La encuesta fue hecha a 16 estudiantes.

**CAPITULO IV RESULTADOS-  
INTERPRETACIONES**

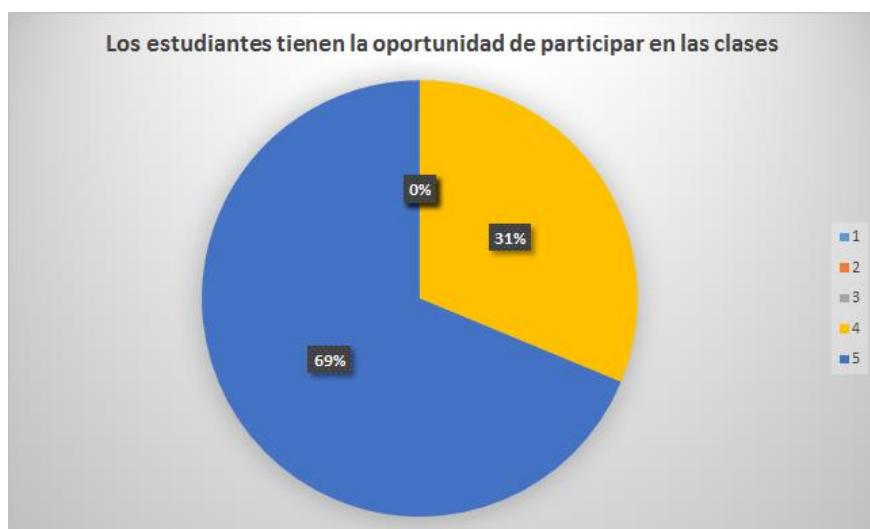
## CAPITULO IV – RESULTADOS E INTERPRETACIONES

Este capítulo se trata de los resultados de la aplicación del instrumento y las interpretaciones de los mismos. Está organizado por objetivos los cuales tienen 6 preguntas cada uno, cada objetivo habla sobre un tema en específico para entender mejor el tema, así como el objetivo 1 habla sobre la motivación para estudiar que tienen los estudiantes, el 2 trata sobre la implementación de las TICS en la práctica docente y el objetivo 3 trata sobre la calidad de los materiales tecnológicos que tiene el centro estudiado.

A continuación se presenta de manera gráfica los resultados obtenidos con la ficha:

### 4.1 Determinar la motivación de los estudiantes, para los estudios.

#### 4.1.1. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las clases



De la pregunta los estudiantes tienen la oportunidad de participar en clases, se indicó que un 69% del total de personas encuestadas indicaron que los estudiantes tienen mucha oportunidad de participar en clase mientras un 31% indicó que tienen suficiente oportunidad de

participar.

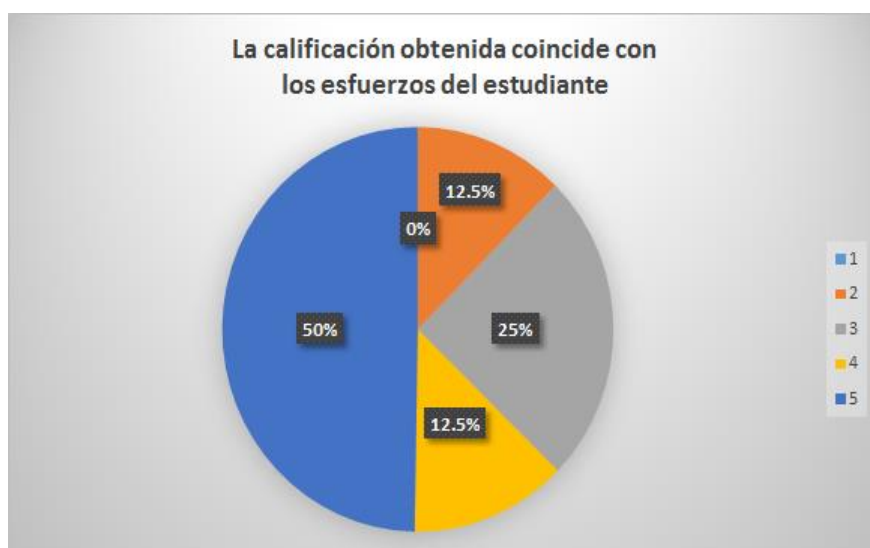


#### 4.1.2. El profesor siempre valora a la participación del estudiante



De la pregunta, el profesor siempre valora la participación del estudiante de la totalidad de estudiantes encuestados se indicó que un 56% indicó que los profesores valora la participación del estudiante de una manera suficiente y un 44% indicó que los profesores valoran mucho la participación del estudiante.

#### 4.1.3. La calificación obtenida coincide con los esfuerzos del estudiante



De la pregunta, la calificación obtenida coincide con los esfuerzos del estudiante, de la totalidad de estudiantes encuestados, un 50% indicó que los esfuerzo se reflejan mucho en la calificación, 12.5 % de los estudiantes indicó que los esfuerzos se reflejan lo suficiente, un 25% de los estudiantes indicó que los

esfuerzos se reflejan poco, mientras un 12,5% de los estudiantes indicó que los esfuerzos se reflejan muy poco.

#### 4.1.4. Las actividades toman en cuenta el interés de los estudiantes



De la pregunta las actividades toman en cuenta el interés de los estudiantes un 31.25% de los estudiantes indicó que las actividades toman mucho en cuenta el interés de los estudiantes, un 25% indicó que toman en cuenta el interés lo suficiente, un 25% indicó que las actividades toman poco en cuenta el

interés de los estudiantes, un 19% indicó que las actividades toman muy poco en cuenta el interés de los estudiantes.

#### 4.1.5. Existe una variación constante en las actividades



De la pregunta sobre la variación de las actividades un 19% valorizo que varía mucho, un 25% indicó que varía lo suficiente, un 31% indico que varía poco , un 19% indicó que varía muy poco y un 6% indicó que varía nada.

#### 4.1.6. Las actividades propuestas animan a los estudiantes

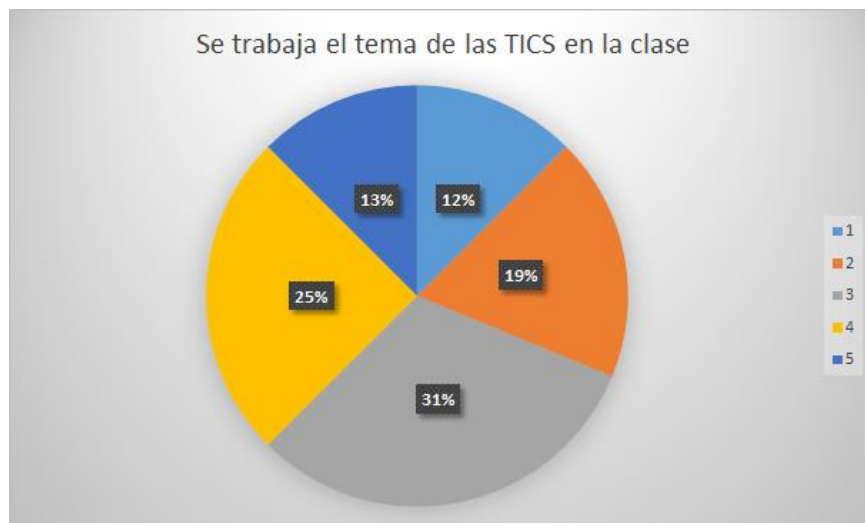


De la pregunta las actividades propuestas animan a los estudiantes un 63% indicó que las actividades animan mucho a los estudiantes, un 13% indicó que las actividades animan lo suficiente, un 12% indicó que animan poco, un 6% indicó que

animan muy poco y un 6% indicó que no animan nada.

#### 4.2 Observar la aplicación de las TICS en la práctica docente.

##### 4.2.1 Se trabaja el tema de las TICS en la clase



De la pregunta Se trabaja el tema de las TICS en la clase un 12% indicó que se trabaja mucho el tema, mientras un 25% indicó que el tema se trabaja lo suficiente, un 31% indicó que el tema se trabaja poco, un 19% indicó que el tema se trabaja muy poco y un 12% indicó que

el tema no se trabaja.

#### 4.2.2 Todos los profesores están capacitados para manejar las TICS.



De la pregunta sobre la capacitación de los profesores a manejar las TICS un 25% dice que la manejan bien mientras un 19% valorizo con suficiente, un 31% cree que pocos profesores tienen la capacidad para manejar las TICS mientras un 19% valorizo con muy poco y un

6% dijo que no están capacitados.

#### 4.2.3 Todos los profesores utilizan las herramientas de la tecnología en clase



De la pregunta todos los profesores utilizan las herramientas de la tecnología en la clase un 6% indicó que todos los profesores utilizan mucho las herramientas de la tecnología en clase, mientras, un 6% indicó que las herramientas se utilizan

lo suficiente en clase, un 31% indico que las herramientas se utilizan poco en clases, un 25% indicó que las herramientas se utilizan muy poco en clases y un 32% indico que no se utilizan las herramientas en clase.

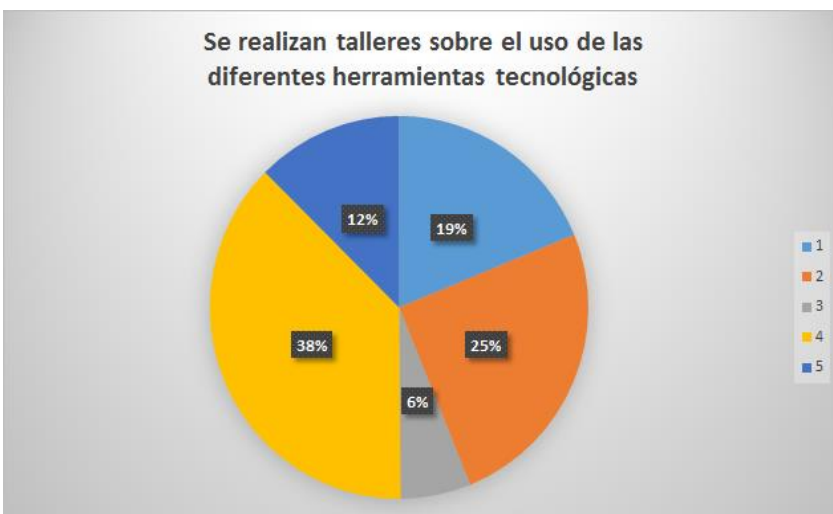
#### 4.2.4. En todas las asignaturas se asignan trabajos que requieren uso de las nuevas tecnologías



En la pregunta En todas las asignaturas se asignan trabajos que requieren uso de las nuevas tecnologías un 56% indicó que en todas las asignaturas asignan muchos trabajos que requieren el uso de las TICS, un 19% indicó que

en todas las asignaturas se asignan trabajos suficientes que requieren el uso de las TICS , un 6%, indicó que se asignan pocos trabajos que requieren el uso de las TICS, un 6% indicó que se asignan muy pocos trabajos que requieren el uso de las TICS y un 13% indicó que no se asignan trabajos que requieren del uso de las TICS.

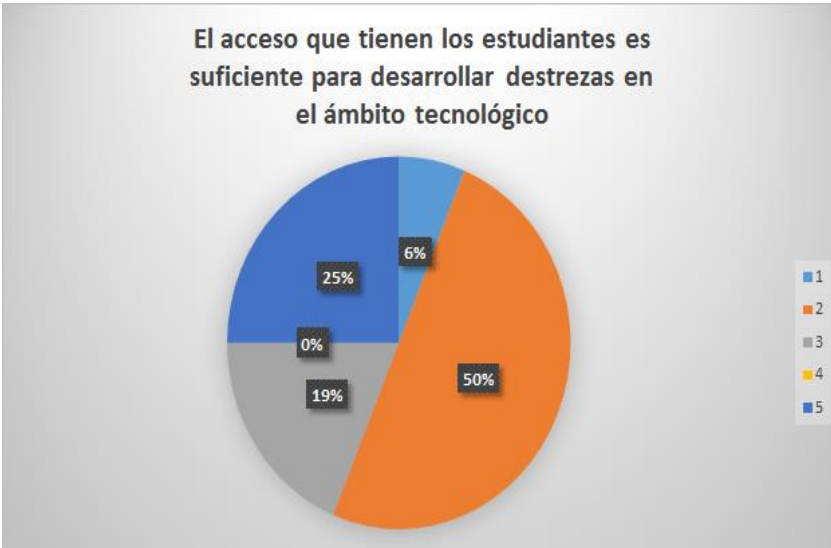
#### 4.2.5 Se realizan talleres sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológicas.



En la pregunta Se realizan talleres sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, un 12% indicó que realizan muchos talleres sobre el uso de las TICS, mientras, un 38% indicó que se realizan talleres

suficientes, un 6% indicó que se realizan pocos talleres, un 25% indicó que se realizan muy pocos talleres y un 19% indicó que no se realizan talleres sobre el uso de las TICS.

#### 4.2.6. El acceso que tienen los estudiantes es suficiente para desarrollar destrezas en el ámbito tecnológico.

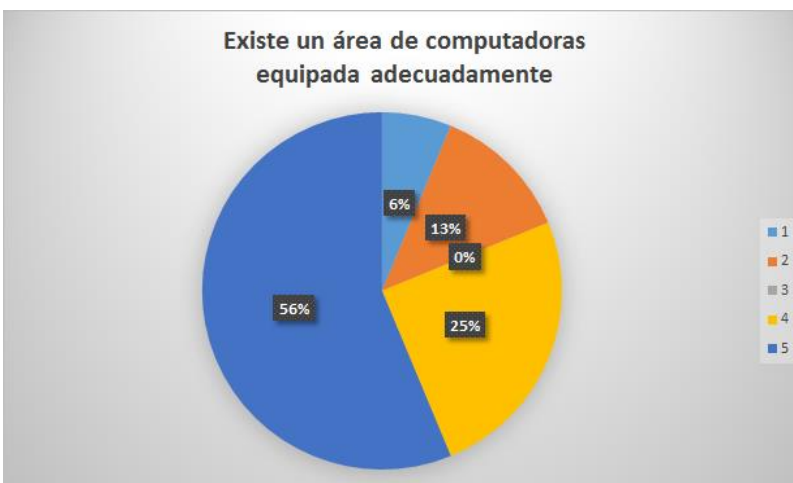


De la pregunta sobre la oportunidad que tienen los estudiantes a desarrollar destrezas en el ámbito tecnológico un 25% dijo que pueden desarrollar muchas habilidades mientras que un 19% dijo que tienen oportunidad de desarrollarse, un 50%

dijo que es muy poca la oportunidad que tienen y un 6% dijo que no tenían ninguna oportunidad.

#### 4.3 Valorar el equipamiento de materiales tecnológicos del centro.

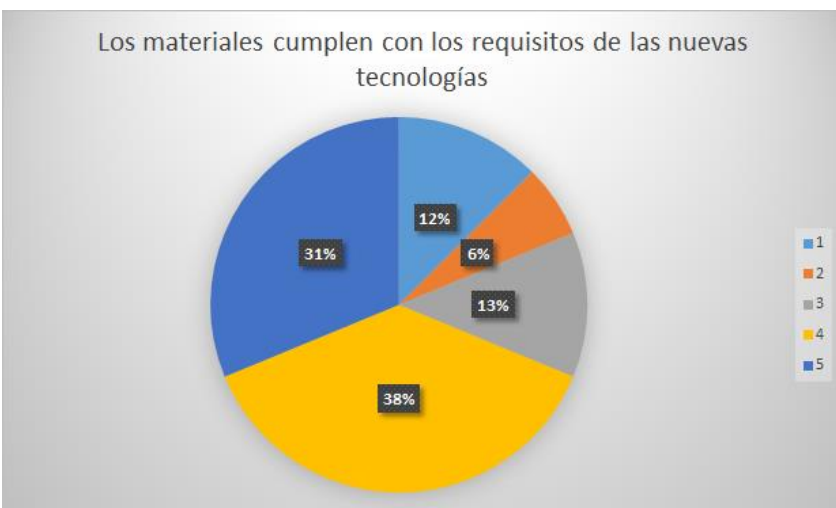
##### 4.3.1. Existe un área de computadoras equipada adecuadamente



De la pregunta sobre la existencia de un área de computadoras con un equipamiento adecuado un 56% dijo que está muy bien equipada mientras que un 25% dijo que su equipamiento es suficiente, un 13% que era muy poco y un 6% dijo que no tenía

ningún equipamiento.

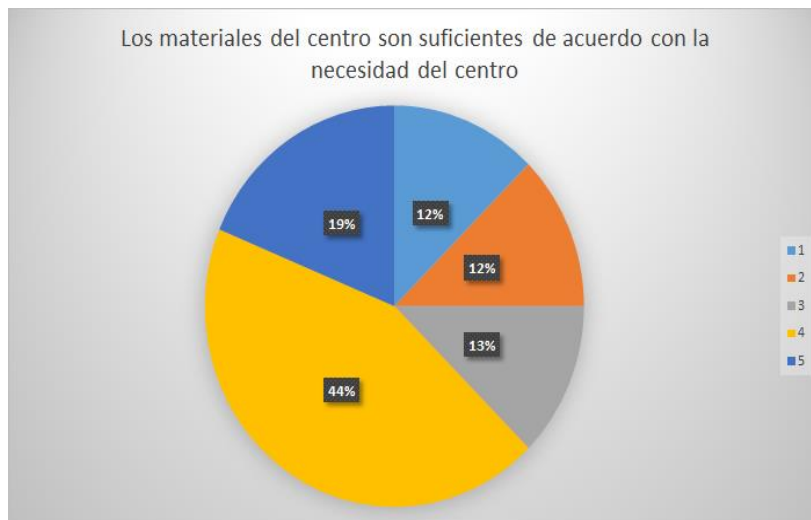
#### 4.3.2. Los materiales cumplen con los requisitos de las nuevas tecnologías



En la pregunta Los materiales cumplen con los requisitos de las nuevas tecnologías, un 31% indicó que los materiales cumplen muy bien con los requisitos, un 38% indicó que los materiales cumplen lo suficiente con los

requisitos, un 13% indicó que los materiales cumplen poco con los requisitos, un 6% indicó que los materiales cumplen muy poco con los requisitos y un 12% indicó que no cumplen con los requisitos.

#### 4.3.3. Los materiales del centro son suficientes de acuerdo con la necesidad del centro



En la pregunta de la suficiencia de los materiales de acuerdo con las necesidades del centro un 19% dijo que cumplía muy bien con sus necesidades, un 44% dijo que su cumplimiento era suficiente mientras que un 13% dijo que era muy poco, un 12% dijo que su cumplimiento era muy poco y un 12% dijo que no cumplían con nada.

dijo que su cumplimiento era muy poco y un 12% dijo que no cumplían con nada.

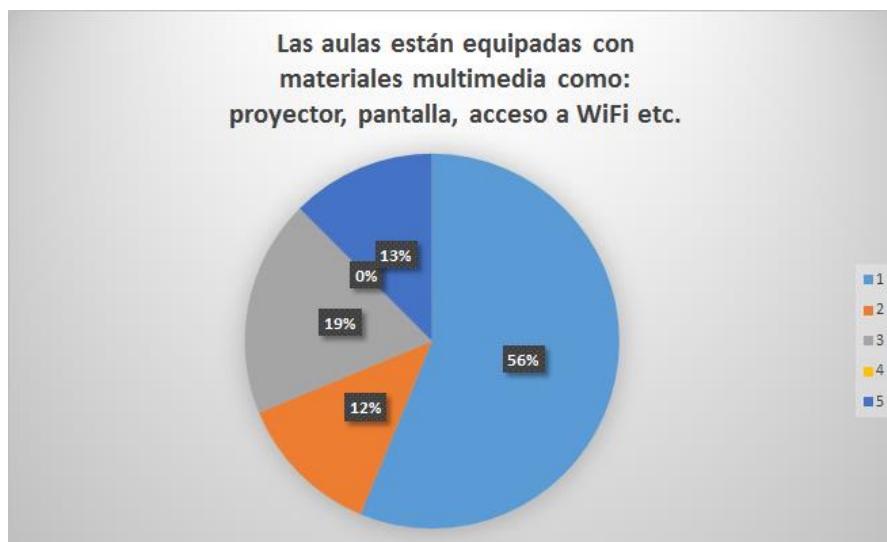
#### 4.3.4. Los materiales siempre están en condición de uso adecuado



En la pregunta de la condición de los materiales un 19% dijo que su condición es muy buena mientras que un 44% dijo que es suficiente, un 18% dijo que su condición era baja, un 6% dice que es muy poca y un 13% dijo que la condición es muy

mala.

#### 4.3.5 Las aulas están equipadas con materiales multimedia como: proyector, pantalla, acceso a WiFi etc.

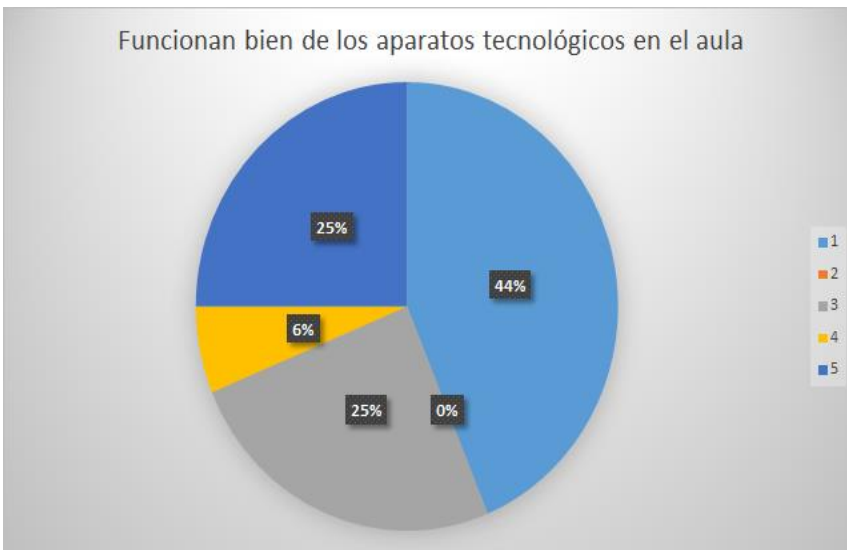


De la pregunta del equipamiento de las aulas un 13% dijo que están muy bien equipadas mientras que un 19% dijo que el equipamiento es poco, un 12% y un 56% dijo que no tienen ningún

equipamiento.



#### 4.3.6. Funcionan bien de los aparatos tecnológicos en el aula.



De la pregunta sobre el funcionamiento de los aparatos tecnológicos del centro un 25% dijo que tienen un buen funcionamiento mientras que un 6% dijo que funcionan lo suficientemente bien, un 25% dijo que funcionan

muy poco y un 44% dijo que no funcionan.

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## **CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Este capítulo aborda las conclusiones de nuestra investigación obtenidas gracias a nuestro instrumento y las recomendaciones de la solución de los problemas.

5.1 Según nos indican nuestros resultados sobre la motivación de los estudiantes para estudiar, la totalidad de los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las clases y el profesor valora lo suficiente la participación del estudiante, sin embargo los esfuerzos de los estudiantes no se evidencian en las calificaciones, una situación que pone en duda la adecuación de los contenidos trabajados en clase y la eficacia de las estrategias didácticas. En cuanto a las actividades, estas parecen no siempre tomar en cuenta lo suficiente el interés de los estudiantes, además de estas se percibe una falta de variación constante mientras los resultados arrojan que las actividades diferentes animan a los estudiantes.

Para darles respuestas a estas situaciones mencionadas es sumamente importante que;

5.1.1 La coordinación de los centros debe de dar seguimiento regular al cumplimiento del curriculum establecido por el ministerio en cada área.

Para mejorar la práctica docente según (.....) citado en el marco teórico de la presente investigación se debe desarrollar actividades tomando en cuenta la de la mejora la comunicación, implementa nueva forma de aprendizaje, la facilidad del proceso de socialización.

Como estrategia pueden salir a excursiones, cambiar el orden de los salones de clases (forma de u, mesa redonda, etc.), hacer exposiciones, salir fuera de la clase, invitar expertos externos a socializar con los estudiantes.

5.2 Según nos indican nuestros resultados sobre la aplicación de las TICS en la práctica docente, se percibe que el tema de las TICS se trabaja poco en la clase, se percibe que en general los profesores carecen de alfabetización tecnológica, los resultados nos indican que los profesores utilizan muy poco las herramientas tecnológicas en clase, sin embargo en la mayoría de asignaturas se asignan bastantes trabajos que requieren la utilización de las TICS, esto nos pone a pensar en ¿Que tan eficaz pueden ser esos trabajos? si los profesores no manejan las TICS y no le pueden dar supervisión. Aunque se suelen hacer talleres sobre

el uso de las TICS y se les asignan trabajos a los estudiantes en los cuales se necesita utilizar las TICS, se percibe que una parte de los estudiantes tienen muy poca destreza en el uso de las TICS. Esto nos lleva a las preguntas de ¿Que tan buenos son esos talleres? ¿Qué tan frecuentes son? y si los encargados de dichos talleres, ¿Están realmente capacitados para impartirlos? ya que los estudiantes no terminan de desarrollar sus destrezas tecnológicas.

Para darles respuestas a estas situaciones mencionadas es sumamente importante que;

5.2.1 Para poder educar bien a los estudiantes en el ámbito tecnológico, sugerimos que se le de una capacitación apta a los profesores para que cada uno de ellos domine el uso de las TICS. Para así según Ramón escontrela mao y Lily stojanovic, citados en el marco teórico los profesores dominen las estrategias para la enseñanza.

Elaborar un curriculum desde el ministerio que trate sobre la implementación de las TICS en la práctica docente.

El ministerio podría hacer una selección más fuerte, eligiendo a los profesionales que darán los talleres.

5.3 Según nos indican nuestros resultados sobre la valoración del equipamiento de materiales tecnológicos del centro, se percibe que el área de computadoras del centro está equipada adecuadamente y los materiales relativamente cumplen con los requisitos de las nuevas tecnologías, decimos esto porque los resultados tienen mucha variación, esto nos da a entender que no siempre están en un buen estado, sin embargo en los resultados del objetivo precedente se nota que el 75% de los estudiantes no tiene la capacidad de utilizar correctamente las TICS y los pocos que saben lo adquieren en su casa. Esto nos hace ver que los materiales del centro no están bien aprovechados. Se percibe una ausencia total de equipos multimedia en las aulas y en la minoría de aulas donde existen, se percibe que son de decoración.

Para darles respuestas a estas situaciones mencionadas es sumamente importante que;

5.3.1 Se equipen todas las aulas con dispositivos multimedia.

Que se intensifiquen las clases con herramientas tecnológicas, para que el estudiante pueda desarrollar destrezas tecnológicas en el centro educativo.

Hacer inspecciones de las computadoras y dispositivos multimedia cada cierto tiempo y darle mantenimientos a dichos dispositivos.

# Bibliografía

**Dr. Pere Marqués Graells, 2013, Impacto de las Tic en la educación: Funciones y limitaciones**

<http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50>

**Laura Cruz Navarro et al, 2016, ¿Cómo influyen las nuevas tecnologías en la adolescencia?**

<http://www.psicologosmadridcapital.com/blog/como-influyen-nuevas-tecnologias-adolescencia/>

**Ramón Escontrela Mao et al, 2004, La integración de las TIC en la educación**

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922004000300006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922004000300006&script=sci_arttext)

**C. Belloch, 2012, Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje**

<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

**Manuel Aira Moreira, 2010, El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos**

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1206>

**Barberá Cebolla et al, 2012, Las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las TIC en un centro de educación secundaria**

<http://hdl.handle.net/10481/23110>

**Ernesto Felipe Novillo et al, 2017 Influencia de las TIC en la educación universitaria**

<http://www.journaluidegye.com/magazine/index.php/innova/article/view/136>

**ANEXO**



República Dominicana

Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro

Encuestas para los estudiantes del Liceo Julián Javier, Tenares, distrito 07-05

Fecha: 12-01-2017

Estimado (a) profesor (a).

Este estudio tiene como objetivo dar a conocer la influencia de las TICS como herramienta motivacional para los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado. Para medir los datos tabulados utilizaremos la siguiente escala, donde 1= nada, 2= muy poco, 3= poco, 4= suficiente, 5= mucho.

Muchas gracias por su colaboración.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5	Observaciones
<b>Determinar la motivación de los estudiantes, para los estudios.</b>							
1	Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las clases						
2	El profesor siempre valora la participación del estudiante						
3	La calificación obtenida coincide con los esfuerzos del estudiante						
4	Las actividades toman en cuenta el interés de los estudiantes						
5	Existe una variación constante en las actividades						
6	Las actividades propuestas animan a los estudiantes						
<b>Observar la aplicación de las TICS en la práctica docente.</b>							
7	Se trabaja el tema de las TICS en la clase						
8	Todos los profesores están capacitados para manejar las TICS						
9	Todos los profesores utilizan las herramientas de la tecnología en clase						
10	En todas las asignaturas se asignan trabajos que requieren uso de las nuevas tecnologías						
11	Se realizan talleres sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológicas						
12	El acceso que tienen los estudiantes es suficiente para desarrollar destrezas en el ámbito tecnológico						

**Valorar el equipamiento de materiales tecnológicos del centro.**

<b>13</b>	<b>Existe un área de computadoras equipada adecuadamente</b>						
<b>14</b>	<b>Los materiales cumplen con los requisitos de las nuevas tecnologías</b>						
<b>15</b>	<b>Los materiales del centro son suficientes de acuerdo con la necesidad del centro</b>						
<b>16</b>	<b>Los materiales siempre están en condición de uso adecuado</b>						
<b>17</b>	<b>Las aulas están equipadas con materiales multimedia como: proyector, pantalla, acceso a WiFi etc.</b>						
<b>18</b>	<b>Funcionan bien de los aparatos tecnológicos en el aula</b>						