

Aprendizaje de niños en la etapa preoperacional

**Loranny Alberto
Goodall**



**Tutor:
Roberto Codazzi**

Indice

Introducción	3
Marco Teórico	4
Jean Piaget.....	5
Las cuatros etapas del desarrollo cognitivo.....	5
Escolarización Precoz y Centros Comunitarios para la infancia.....	6
Investigación	
Descripción de las tres pruebas.....	7
Descripción de suministro y observaciones durante las pruebas.....	8
Resultados.....	10
Conclusion	10
Anexos.....	11

INTRODUCCIÓN

La investigación mueve sus pasos a partir de la convicción que los niños y niñas desarrollan más rápidamente algunas competencias básicas dependiendo de su inteligencia, de los conocimientos que pueden recibir en la casa y de los estímulos externos.

Para mí es un tema muy interesante porque niños que están en la escuela de 6 a 7 años tienen una capacidad de aprender más rápido, una capacidad de concentración mejor y más atención al maestro si han estado incluidos desde temprana edad en un proceso de escolarización.

Mi investigación se desarrollará en base a las teorías del científico Jean Piaget y en el experimento que realizaré con niños de esta edad, me enfoco en una de las subdivisiones que él hizo de las etapas del desarrollo: la etapa pre-operacional.

MARCO TEORICO

La teoría de Jean Piaget

Una de las figuras más relevante en el estudio del desarrollo cognitivo e intelectual del niño es el suizo Jean Piaget. Su teoría¹ nos dice que la lógica en los niños empiezan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de la interacción con el medio. Los padres son un elemento facilitador para el desarrollo hasta cierta edad, también podemos decir que el ser humano ya de que nace sostiene la capacidad de percibir o comprender y que esto es lo que permite nuestro aprendizaje.

Los elementos que Piaget tomó en consideración para explicar la teoría fueron:

- **Asimilación:** el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.
- **Acomodación:** es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.
- **Equilibración:** El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

Jean Piaget para explicar su teoría la dividió en 4 partes estas son:

- Etapa sensoriomotora
- Etapa preoperacional
- Etapa de las operaciones concretas
- Etapa de las operaciones formales

Los estudios que se aplican a la fase preoperacional para medir el desarrollo del niños son:

- Prueba de la igualdad.
- Pruebas de las tres perlas.
- Prueba conservación cantidad continua.
- Clasificación múltiple.
- Prueba seriación simple.

¹ <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Las cuatros etapa del desarrollo

Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz

Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Para la concepción de esta etapa, Piaget partió de sus observaciones sobre su hija y sobrino.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples.

Etapa preoperacional

En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto.

una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños no tienen la capacidad de pensar de manera lógica. En lugar de ellos los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica.

Etapa de las operaciones concretas

Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido.

Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas.

Los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

Etapa de las operaciones formales

Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas.

En esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

Escolarización temprana y Centros Comunitarios para la infancia

Cuando hablamos de escolarización temprana se hace referencia a ese proceso en el que los niños comienzan a asistir a la “escuela”, que bien puede ser una guardería o centros de estimulación temprana, desde corta edad, algunos incluso desde antes de cumplir el año, por diferentes motivos, y que puede brindar tanto maravillosos beneficios, como ciertas desventajas.²

² <https://www.psicologiaenaccion.com/beneficios-desventajas-la-escolarizacion-temprana/>

La mayoría de estudiantes a los cuales se empieza a enseñar desde muy temprana edad, a medida que el tiempo pas,a ven que su aprendizaje va aumentando y tienen la capacidad de saber y desarrollar diversas habilidades.

La Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer de la provincia Hermanas Mirabal con el objetivo de enfrentar la pobreza y la exclusión ha estado impulsando desde el 2006 un programa de educación inicial dirigido a las áreas de mayor marginalidad de la provincia Hermanas Mirabal, el cual cuenta en la actualidad con 17 Centros Comunitarios para la Infancia. Los Centros Comunitarios para la Infancia son espacios de socialización donde el niño/a aprende a través de juegos guiado/a por educadores de la misma localidades.

Originariamente el servicio estuvo enfocado en los niños y niñas de 4 años de edad, pero en el 2016 los espacios han evolucionado hacia una mayor cobertura. La atención integral del programa se implementa a través de las siguientes estrategias: Educación Oportuna (estimulación temprana) a niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias, educación inicial a niños y niñas de 3 y 4 años, acompañamiento y atención en hogares a niños y niñas de 0-4 años y sus familias, fortalecimiento de las prácticas de crianza, acompañamiento de padrinos y madrinas a niños, niñas de 0-1 año y gestantes de alto riesgo y articulación en red para la garantía de servicios públicos (articulación con las UNAPs y hospitales locales, oficinas de registro civil y programas sociales de gobierno).

El programa organiza su operación desde los Centros Comunitarios de Atención a la Infancia y a la Familia que son espacios de la comunidad, construidos o habilitados siguiendo los estándares del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia INAPI y prevé su implementación mediante alianzas con organizaciones no gubernamentales, de base social y comunitaria, en el marco de acuerdos y convenios que establecen con claridad su implementación asegurando cobertura, apego a los contenidos generales del modelo de atención, cumplimiento de criterios de calidad y aplicación de protocolos de actuación.³

³ https://www.unicef.org/republicadominicana/education_32433.html

INVESTIGACIÓN

Realicé una observación mediante pruebas para medir el nivel de desarrollo de los niños basándome en la etapa preoperacional de Piaget.

Elegí dos grupos de estudios entre estudiantes de 5-6 años que están en primero de la escuela básica. El primer grupo no ha tenido la posibilidad de acceder a un programa de escolarización temprana, mientras los estudiantes del segundo grupo participaron en el programa de un centro comunitario para la infancia.

Mi hipótesis de investigación consiste en verificar si los niños y niñas que han tenido acceso al programa tienen un nivel de desarrollo más avanzado con lo que tiene que ver con algunas competencias básicas.

Descripción de las tres pruebas

Mi investigación consiste en la administración de tres distintas pruebas destinadas a medir las competencias en:

- 1-la conservación continua de la masa
- 2-conservación de colecciones en correspondencia
- 3-prueba de igualdad de dos cantidades.

Para realizar cada prueba yo utilicé objetos diferentes que fueron masilla para la prueba 1 y para la 2 y 3 pedazos de cartulina recortados en forma de cuadrado.

En la prueba 1 de la conservación continua de la masa utilicé masilla. Esta se divide en dos situaciones: la primera situación en donde se plantea de que se trata la prueba y la segunda se le contraargumenta al participante. El examinador hace dos esferas con cada masilla delante al estudiante (deben quedar iguales), después se le dice “imaginemos que son dos trozos de pan ¿tenemos la misma cantidad?”. En la segunda situación, el examinador alarga una de las esferas y le pregunta ¿tenemos la misma?

En la prueba 2 de conservación de colecciones en correspondencia utilicé 22 pedazos de cartulina en forma de cuadrado y se divide en tres pasos empezando por la situación previa que se le plantea la prueba: el examinador pregunta: “¿Cuál color de ficha te gusta más? (El niño toma el color que más le agrada). Bien, tómalas en tu mano. Mira lo que voy a hacer, (pone las fichas en fila). Ahora, haz con tus fichas una fila igual a la mía.” Si el niño no ha ordenado su fila en correspondencia con la del examinador, éste le ayuda a iniciar el orden. Sigue la primera situación: las fichas del examinador se mantienen, se separan las del niño. “Y ahora, ¿hay igual cantidad de fichas en tu fila y en la mía? ¿Por qué?” y en la segunda situación el examinador pone las dos hileras de fichas en correspondencia término a término, después el examinador hace una pila con sus fichas, manteniendo la hilera del niño y pregunta “y ahora, ¿hay la misma cantidad de fichas? ¿por qué?”.

En la prueba de igualdad utilice 7 y 10 pedazos de cartulina en forma de cuadrado donde hacía dos columnas en la cual una tenía más que la otra y debían igualarla. “Mira bien estos grupos de fichas. Ordénalos de tal manera que haya la misma cantidad en los dos montones. ¿Hay lo mismo?”

Descripción de suministro

ESCUELA DE LA CEIBA - ESTUDIANTES QUE NO PARTICIPARON A LOS CENTROS COMUNITARIOS

En el momento de hacer las pruebas, fui acompañada por el profesor Luis Martin Almanzar, del Liceo Científico, y la compañera Amanda Cortes, de la escuela básica de La Ceiba.

En el momento de realizar el experimento no me acompañaba ningún profesor de esa escuelas solo mis acompañantes, la prueba fue realizada fuera del aula ya que la mayoría de los estudiantes estaban inquietos por no saber de que se iba a tratar la prueba. Decidí realizar la observación en un espacio abierto para que los niños se sintieran cómodo a la hora de hacer las pruebas, los estudiantes fueron llamados uno por uno y mientras se realizaba las pruebas mi compañera Amanda iba anotando los datos.

tabla # 1

Hoja de resumen respuestas niños/as sin escolarización precoz						
	CARLOS	MARIA	ROSA	KATERIN	JOSE	PEDRO
Prueba de conservación de la cantidad continua: masa						
Situación 1:	SI	no	no	no	si	si
Situación 2	es más grande	es más largo	esta cortado	es redondo	es redondo	son largas las dos
Prueba de conservación de colecciones en correspondencia						
situación previa	si es la misma	no	si	si	si	si
primera situación	si	si son la misma	si porque lo conte	si son la misma	si hay la misma	si tiene el mismo tamaño
segunda situación	no cambio de posición	si son la misma	si	si	si	no tienen la misma forma
Prueba de igualdad de dos cantidades en relación aditiva de las partes y del todo						
situación única	si	si	2 van hacer lo mismo	3 y son iguales	2 van hacer lo mismo	3 y son iguales

Observaciones durante la prueba de la ceiba:

- Durante las pruebas que realicé en la escuela de La Ceiba los niños que entrevisté dudaron en su respuesta para la situación número 1, también pude notar que ellos estaban incómodo a la hora de responder aunque casi la mayoría de ellos dieron buenas respuestas.

ESCUELA DE LAS AROMAS - ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON A LOS CENTROS COMUNITARIOS

En el momento de realizar esta prueba en la escuela las aromas, los estudiantes estaban en la oficina de la directora donde ella nos facilitó ese espacio para realizar las pruebas, los niños estaban sentado en frente de donde se estaba suministrando la prueba pero alejados donde no podían oír la respuesta de su compañero.

tabla #2

Hoja de resumen respuestas niños/as con escolarización precoz					
	DIEGO	ANTHONY	DAVID	LUZ	SOL
Prueba de conservación de la cantidad continua: masa					
Situación 1:	si porque es una bola	si	si son iguales	si	si
Situación 2	no porque tiene diferente forma	si	no tiene otra forma	no, una tiene mas	si
Prueba de conservación de colecciones en correspondencia					
situación previa	no	si	no	no	no
primera situación	si	si	si son lo mismo	si tiene lo mismo	si hay lo mismo
segunda situación	no porque la forma cambia	si porque lo conte	si son lo mismo	no	si lo conte
Prueba de igualdad de dos cantidades en relación aditiva de las partes y del todo					
situación única	si	si	si	si	si

Observaciones durante la prueba de las aromas:

- Los estudiantes que fueron a los centro comunitario para la infancia eran menos inquietos y sus respuestas fueron buenas pero con muy poca argumentación.
- Otra observación que tomo en cuenta es que los estudiantes que fueron entrevistados en ambas escuelas tenían muchas similitudes cuando respondan.
- A lo contrario de esa escuela, la escuela las aromas los estudiantes estaban más seguro a la hora de dar su respuestas pero eran respuesta cortas y casi la mayoría se repartían.

Resultados

Como podemos observar en la tabla 1 y 2 de la primera prueba de la conservación de la masa continua, las respuestas de los estudiantes fueron muy diferentes porque en la escuela de La Ceiba la mitad estaba de acuerdo y la otra mitad. En la escuela Las Aromas todos los estudiantes dijeron que sí pero pocos lo argumentaron, entonces con esto podemos deducir que los niños de la escuela Las Aromas que participaron en los centros comunitarios tienen la capacidad de entender más rápido.

En las dos pruebas siguientes no hubo tanta diferencias porque los estudiantes en esa prueba tuvieron muchas similitudes en sus respuestas y en la situación única de la prueba de la igualdad todos dijeron que si.

Conclusión

Para concluir podemos deducir que las pruebas realizadas en las dos escuelas fueron exitosas aunque tuviera muchas complicaciones en el espacio que las realice porque los estudiantes estaban inquietos, también podemos decir que los resultados de la pruebas fueron buenos porque gracias a esos resultados puede deducir que la escolarización precoz ayuda a que los niños tenga un mejor aprendizaje.

Anexo 1

PRUEBA DE OBSERVACIÓN – LORANNY ALBERTO

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Escuela: _____ Curso: _____ Fecha Examen: _____

Frecuentó el Centro comunitario para la infancia? Sí NO

PRUEBA DE CONSERVACIÓN DE LA CANTIDAD CONTINUA: MASA

Educador	Niño
Situación N° 1 Primera transformación El educador alarga una de las esferas en forma de salchicha (alrededor de 10 cm) Y ahora, ¿tenemos la misma cantidad de pan para comer? ¿Cómo lo sabes?	
Situación N° 2 Contra argumentación	

Prueba de CONSERVACIÓN de Colecciones en Correspondencia

Situación Previa: (Introdutoria) ¿Tenemos la misma cantidad en tu fila y en la mía? Por qué?	
Primera Situación: Las fichas del examinador se mantienen en su lugar y se separan las del niño. ¿Ahora, tenemos la misma cantidad tu fila y la mía? ¿Por qué?	
Segunda Situación: Se vuelve a situación inicial de igualdad. Fichas del examinador se transforma en torre, las del niño se mantienen en hilera. ¿Y ahora, hay la misma cantidad de fichas? ¿Por qué?	

Prueba de Igualdad de dos Cantidades en Relación Aditiva de las Partes y del Todo

<u>Situación única</u> : Mira bien estos grupos de fichas. Ordénalos de tal manera que haya la misma cantidad en los dos montones. ¿Hay lo mismo?	
---	--

